


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
рекреационной географии, страноведения и туризма



 Федотов С.В.
подпись, расшифровка подписи

24.05.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.13 Организация образовательной деятельности и методика преподавания
дисциплин туристского профиля

Код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом

- 1. Код и наименование направления подготовки/специальности:** 43.04.02 – «Туризм»
- 2. Профиль подготовки/специализация:** профиль «Планирование и проектирование в туризме»
- 3. Квалификация выпускника:** магистр
- 4. Форма обучения:** очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** кафедра рекреационной географии, страноведения и туризма
- 6. Составители программы:** Федотов Сергей Владимирович к.г.н., доцент, доцент кафедры рекреационной географии, страноведения и туризма
- 7. Рекомендована:** НМС факультета географии, геоэкологии и туризма (протокол №8 от 22.05.2023 г.)
- 8. Учебный год:** 2024/2025 **Семестр:** 4

9. Цели и задачи учебной дисциплин

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- формирование у магистрантов системных представлений об организации учебной деятельности в образовательной организации и методике преподавания в условиях модернизации российского образования,
- умение организовать преподавание своей дисциплины,
- умение передавать свои знания с использованием различных методов организации занятий,
- умение организовывать самостоятельную работу обучающихся.

Задачи учебной дисциплины:

- дать представление об основных направлениях развития образования в России и за рубежом;
- ознакомить магистрантов с организацией основных видов учебных занятий, методами контроля усвоения учебного материала и формирования компетенций;
- научить магистрантов готовить документацию, обеспечивающую реализацию образовательного процесса.

10. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина Б1.О.13 «Организация образовательной деятельности и методика преподавания дисциплин туристского профиля» относится к *обязательной части*, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ОПК-7.	Способен осуществлять педагогическую деятельность по основным профессиональным образовательным программам и дополнительным профессиональным программам	ОПК-7.1.	Осуществляет педагогическую деятельность по основным образовательным программам бакалавриата и дополнительным профессиональным программам, ориентированным на подготовку кадров для индустрии туризма	Знать: <ul style="list-style-type: none">- дидактические особенности образовательной деятельности в высшей школе;- традиционные и инновационные технологии обучения персонала предприятий сферы туризма;- структуру и содержание программного и методического обеспечения образовательного процесса при подготовке специалистов для сферы туризма; Уметь: <ul style="list-style-type: none">- приоритетные направления стратегического развития системы подготовки кадров для сферы туризма региона и туристских кластеров. Уметь: <ul style="list-style-type: none">- проектировать цели и задачи обучения в соответствии с образовательными стандартами;- применять прикладные
		ОПК-7.2.	Выбирает формы и методы подготовки к проведению занятий по основным профессиональным образовательным программам и дополнительным профессиональным программам	

		ОПК-7.3.	Планирует результаты обучения, проводит текущий контроль знаний и промежуточную аттестацию по дисциплинам	<p>программы, используемые в подготовке специалистов для сферы туризма;</p> <p>- использовать традиционные и инновационные формы организации образовательной деятельности.</p> <p>Владеть:</p> <p>- опытом применения традиционных и современных методик и технологий преподавания дисциплин по направлению "Туризм" в высшей школе,</p> <p>- использовать новые подходы к разработке учебно-программной документации преподавателя;</p> <p>- методами поиска, обработки и использования информации для дисциплины или модуля в соответствии с образовательным стандартом и учебной программой;</p> <p>- методами анализа методического обеспечения учебной дисциплины туристского профиля.</p>
--	--	----------	---	--

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час.(в соответствии с учебным планом) — 3 ЗЕТ/ всего 108 ак.ч. из них 14 ак. ч – лекции, 28 ак .ч. – практическая работа, 30 ак .ч. – самостоятельная работа, 36 ак .ч. – контроль.

Форма промежуточной аттестации (экзамен) экзамен

13. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	Всего	По семестрам		
		3 семестр	4 семестр	...
Аудиторные занятия	42	-	42	-
в том числе:	лекции	14	-	14
	практические	28	-	28
	лабораторные	-	-	-
Самостоятельная работа	30	-	30	-
в том числе: курсовая работа (проект)	-	-	-	-
Форма промежуточной аттестации (экзамен)	36	-	36	-
Итого:	108	-	108	-

13.1. Содержание дисциплины

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК
-----	---------------------------------	-------------------------------	--

1. Лекции			
1.1	Раздел 1. Теоретические основы методики преподавания в высшей школе	<p>Тема 1. Научные основы педагогического мастерства. Понятие педагогическая деятельность, технология, мастерство. Объективные и субъективные стороны педагогического мастерства. Структура педагогического мастерства.</p> <p>Тема 2. Педагогическая культура и педагогическое мастерство. Педагогическая культура как сущностная характеристика профессиональной деятельности. Основные функции и компоненты педагогической культуры. Духовно-нравственная культура.</p> <p>Тема 3. Педагогическая техника и педагогическая деятельность. Понятие педагогической техники как компонента педагогического мастерства. Формы организации поведения педагога.</p> <p>Тема 4. Технология педагогического взаимодействия. Сущность педагогического взаимодействия. Принципы педагогического взаимодействия. Технологические аспекты взаимодействия преподавателя ВУЗа.</p> <p>Тема 5. Мастерство и технология педагогического общения. Сущность педагогического общения и его функции. Стили педагогического общения. Технология организации педагогического общения.</p> <p>Тема 6. Мастерство в управлении педагогическим процессом.: Педагогическое мастерство и авторитет преподавателя. Субъективные и объективные факторы становления авторитета</p>	
1.2	Раздел 2. Методы, технологии, средства и формы организации обучения в высшей школе	<p>Тема 7. Современные тенденции развития образования. Возможности образовательного туризма. Российские образовательные стандарты.</p> <p>Тема 8. Основная образовательная программа высшего образования.</p> <p>Тема 9. Формы организации учебного процесса в вузе. Виды учебных занятий.</p> <p>Тема 10. Контроль освоения учебного материала.</p> <p>Тема 11. Система туристского образования в Российской Федерации.</p>	
2. Практические занятия			https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5466
1.1	Раздел 1. Теоретические основы методики преподавания в высшей школе	Основные этапы развития отечественной методики обучения в высшей школе.	
1.2	Раздел 2. Методы, технологии, средства и формы организации обучения в высшей школе	<p>Методы и технологии обучения.</p> <p>Современные педагогические технологии обучения туризму.</p> <p>Средства обучения в высшей школе</p> <p>Формы организации обучения в высшей школе</p>	

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)				Всего
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	
1.1	Раздел 1. Теоретические основы методики преподавания в высшей школе	2	8	-	15	25
1.2	Раздел 2. Методы, технологии, средства и формы организации обучения в высшей школе	12	20	-	15	47
	Итого:	14	28	-	30	72

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации студентам по изучению дисциплины «Организация образовательной деятельности и методика преподавания дисциплин туристского профиля»

Методические указания обучающимся к лекциям по дисциплине «Организация образовательной деятельности и методика преподавания дисциплин туристского профиля».

В ходе лекционных занятий по дисциплине «Организация образовательной деятельности и методика преподавания дисциплин туристского профиля» необходимо вести конспектирование учебного материала. *Конспектирование лекций* – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента.

В процессе конспектирования не следует записывать дословно всю лекцию. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять, оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов общераспространенных слов и выражений. Специфические термины и их сокращения преподавателем будут акцентированы преподавателем дополнительно.

Работа над конспектом лекции по дисциплине «Организация образовательной деятельности и методика преподавания дисциплин туристского профиля» не заканчивается в лекционной аудитории, а продолжается студентом дома, при этом обучающийся повторно ознакомливается с содержанием лекционного материала, знакомится с рекомендованной литературой, особенно нормативно-правовыми актами и методиками государственной кадастровой оценки, делает себе пометки в тексте лекции, или продолжает конспект.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Методические указания обучающимся при подготовке к семинарам, практическим занятиям

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по дисциплине.

Подготовка студентов к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1) организационный;
- 2) закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В

связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам.

На семинаре студенты ведут конспект. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- *План-конспект* – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- *Текстуальный конспект* – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- *Свободный конспект* – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- *Тематический конспект* – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Методические указания обучающимся для организации самостоятельной работы

Основной формой самостоятельной работы обучающихся является изучение конспекта лекций, их дополнение рекомендованной литературой, активное участие на семинарах и подготовка докладов и презентаций по основным проблемам дисциплины.

Основой самостоятельной работы студентов является работа с рекомендованной литературой. Список основной и дополнительной литературы по дисциплине и приведен в РПД «Организация образовательной деятельности и методика преподавания дисциплин туристского профиля»

Правила самостоятельной работы с литературой

- Составить перечень книг, с которыми Вам следует познакомиться;
- Перечень книг должен быть систематизированным (что необходимо для обязательного прочтения, что пригодится для написания рефератов, а что может расширить Вашу общую культуру и т.д.).
- Не пытайтесь читать быстро, вынужденное скорочтение не только не способствует качеству чтения, но и не приносит чувства удовлетворения, которое мы получаем, размышляя о прочитанном.

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у студентов навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.

Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении студент кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы (источников и литературы) студент включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.

В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины (список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ и используется общая сквозная нумерация для всех видов источников)

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Долженко Г.П., Туризмоведение / Долженко Г.П., Ивлиева О.В. - Ростов н/Д : Изд-во ЮФУ, 2014. - 168 с.
2	Квартальнов В. А. Педагогика и туризм: Учеб. для студентов высших. учеб. заведений турист. профиля / Рос. международная. акад. туризма -Турист. ун-т. М.: Советский .спорт, 2000. 334 с.
3	Образовательный туризм в России: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Ю. С. Путрик [и др.]; под редакцией С. Ю. Житенёва.М.: Издательство Юрайт, 2019. 170 с. (Бакалавр и магистр. Академический курс). ISBN 978-5-534-10790-6. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://biblio-online.ru/bcode/431523 .

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
4	Байбурова О.Р. Формирование конкурентоспособных обучающих программ в высшей школе для индустрии гостеприимства и туризма //Туризм и сервис. Подготовка кадров, проблемы и перспективы развития. М.: РГТУ, 2010. С.25-40.
5	Брель О. Использование современных образовательных технологий в подготовке кадров для сферы туризма (на примере Кейс-метода и технологии портфолио). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-sovremennyh-obrazovatelnyhtehnologiy-v-podgotovke-kadrov-dlya-sfery-turizma-na-primere-keysmetoda-i-tehnologii-portfolio/viewer .
6	Иванова Л.В. Современные образовательные технологии в туризме URL: http://www.azimut72.com/biblioteka/nasha-metodicheskayakopilka/news507.html
7	Исторический опыт и современные тенденции развития профессионального туристского образования в Удмуртской Республике: Монография / Колл. авт. под ред. Л. В. Акатъевой, И. В. Артемьевой, Л. В. Баталовой, Г. В. Мерзляковой, Т. И. Оконниковой. М.–Ижевск: Институт компьютерных исследований. 2014. 220 с. URL: https://fisc.udsu.ru/files/assets .
8	Кларин М. В. Корпоративный тренинг, наставничество, коучинг :учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. В. Кларин. Москва: Издательство Юрайт, 2019. 288 с. (Бакалавр и магистр. Модуль). ISBN 978-5-534-02811-9.
9	Мишуненкова О.В. Взаимосвязь теоретической и практической подготовки бакалавров по направлению «Туризм и рекреация» вРеспублике Польша: автореферат дис. .кандидата педагогических наук. Пермь: Рос. гос. соц. ун-т., 2015. 23 с.
10	Морозов В.Ю., Поправкина А.А. Особенности подготовки кадров в сфере туризма и гостеприимства России: традиционный и современный подходы. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-podgotovkikadrov-v-sfere-turizma-i-gostepriimstva-v-rossii-traditsionny-isovremennyy-podhody .
11	Плотникова В.С., Колесникова Н.В. Система непрерывного туристского образования на примере Республики Карелия URL: https://i1121.petrus.ru/journal/article.php?id=4704
12	Сакун Л.В. Теория и практика подготовки специалистов сферы туризма в развитых странах мира: Издательство МАУП год: 2004. 399с.
13	Сахарчук Е.С. Ведущие мировые тенденции в области туристского образования. URL: https://readera.org/vedushhie-mirovye-tendencii-voblasti-turistskogo-obrazovanija-140209447 .
14	Сотрудничество и формирование согласованной политики в вопросах развития туризма на пространстве СНГ. Профессиональное туристское образование: новые вызовы и

	возможности. Международная научно-практическая конференция. Тематический сборник. Сочи, 2014.
15	Титова Е.А. Туристское образование в России: проблемы и перспективы. URL: http://tourlib.net/statti_tourism/titova2.htm .
16	Улучшение образования, навыков и занятости в сфере туризма. Экономический коридор Алматы-Бишкек, май 2019. URL: https://www.adb.org/ru/publications/education-skills-employment-tourismabec .

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

№ п/п	Ресурс
17	Официальный сайт Федерального агентства по туризму. - URL: https://www.russiatourism.ru/
18	Всемирная туристская организация (UNWTO) - URL: www.unwto.org
19	Всемирный совет по туризму и путешествиям (WTTC) - URL: www.wttc.org
20	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – (http://www.lib.vsu.ru/).

* Вначале указываются ЭБС, с которыми имеются договора у ВГУ, затем открытые электронно-образовательные ресурсы, онлайн-курсы, ЭУМК

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы (учебно-методические рекомендации, пособия, задачки, методические указания по выполнению практических (контрольных), курсовых работ и др.)

Методические указания обучающимся для организации самостоятельной работы

Рекомендуемый перечень вопросов для самостоятельной подготовки:

- Специфика педагогической деятельности в высшей школе.
- Непрерывное профессиональное образование.
- Самоанализ и самоконтроль в педагогической деятельности.

№ п/п	Источник
1	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – (http://www.lib.vsu.ru/).
2	Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru)
3	СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/)
4	Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/)
5	Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com)
6.	Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru)
7	Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики России (http://gks.ru)

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

В рамках реализации учебной дисциплины «Организация образовательной деятельности и методика преподавания дисциплин туристского профиля»* предусмотрены различных типы лекций (вводные, обзорные), семинарские занятия (проблемные, дискуссионные). Предусмотрено применение дистанционных образовательных технологий в части освоения лекционного материала, в том числе углубленного, а также проведения текущей аттестации, самостоятельной работы по дисциплине или отдельным ее разделам и т.д.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебная аудитория	Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) Специальное оборудование: интерактивная доска/ТВ, проектор, профессиональное программное обеспечение для демонстрации студентам
Помещение для самостоятельной работы	Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютерный класс с компьютерами и/или ноутбуками с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», пакетом Microsoft Office, доступом в электронную информационно-образовательную среду ВГУ, Moodle Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду ВГУ, Moodle, Elibrary, Znanium и т.д., установленным и исправным специальным программным обеспечением

19 Критерии оценивания:

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Раздел 1. Теоретические основы методики преподавания в высшей школе	ОПК-7	ОПК-7.1 ОПК-7.3	Вопросы для самоконтроля и дискуссии по разделу 20.1.1 Практико-ориентированное задание 20.1.2.
2.	Раздел 2. Методы, технологии, средства и формы организации обучения в высшей школе	ОПК-7	ОПК-7.2	Вопросы для самоконтроля и дискуссии по разделу 20.1.1 Практико-ориентированное задание 20.1.2.
Текущая аттестация, допуск к промежуточной аттестации				Перечень тем для рефератов, докладов и презентаций 20.1.2.6, создание рабочей программы 20.1.2.5, составление глоссария 20.1.2.4
Промежуточная аттестация форма контроля – экзамен				Перечень вопросов к экзамену 20.2.1

20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

- Вопросы для самоконтроля по разделу
- Практико-ориентированные задания
- Доклад, презентация
- Составление глоссария
- Создание рабочей программы дисциплины

Перечень заданий, тем рефератов, тем презентаций, курсовых, докладов, лабораторных работ
требования к представлению портфолио

Описание технологии проведения

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестации.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в формах: устного опроса (индивидуальный опрос, фронтальная беседа, групповое взаимодействие, взаимооценивание). Критерии оценивания практических заданий в ходе текущего контроля приведены ниже.

Требования к выполнению заданий (или шкалы и критерии оценивания)

Для оценивания результатов обучения в процессе текущего контроля успеваемости используются следующие показатели п. 19: знание учебного материала и владение понятийным аппаратом и теоретическими основами дисциплины, умение связывать теорию с практикой; умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, примерами и наблюдениями из собственной учебной, производственной практик и профессиональной деятельности.

Оценка ответа основана на следующих критериях:

- знание теоретических основ курса;
- владение профессиональной терминологией;
- умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, примерами и наблюдениями из собственной учебной, производственной практик и профессиональной деятельности.

принято	Студентом выполнено верно не менее 85% практического задания в ходе текущего контроля. Студент владеет профессиональной терминологией, демонстрирует знание дисциплины. Ответив на свой вопрос, умело ведет дискуссию в своей микрогруппе, дополняет и, если это необходимо, корректирует ответы других студентов. Демонстрирует умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, примерами и наблюдениями из собственной учебной, производственной практик и профессиональной деятельности.
не принято	В ходе выполнения практического задания текущего контроля студентом выполнено менее 85% задания. Студент не понимает сути предложенного вопроса, механически повторяет текст изученных материалов, не принимает участия в групповой дискуссии, не может дополнить или исправить ответы других студентов. Не владеет профессиональной терминологией, подменяет одни понятия другими. Не способен продемонстрировать умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, примерами и наблюдениями из собственной учебной, производственной практик и профессиональной деятельности. Не умеет пользоваться рекомендациями по оформлению практических заданий. Не понимает сути обязательных требований по оформлению заданий текущего контроля. Не умеет пользоваться элементарными формулами для ведения базовых расчетов (устный счет и с применением электронных вычислительных машин)

20.1.1 Вопросы для самоконтроля:

1. Педагогика туризма как наука о законах образования и воспитания личности средствами туризма.
2. Объект и предмет педагогики туризма. Цели и дидактические задачи педагогики туризма.
3. Субъекты туристской деятельности.
4. Требования к туристскому продукту.
5. Образовательный туризм как форма организации учебной деятельности за пределами основного образовательного учреждения.
6. Туры в рамках вузовского, послевузовского и вневузовского образования.
7. Интерактивные формы туристских программ, соревновательность, мотивированность на активное участие, командные и групповые формы участия, многоэтапное участие.
8. Интерактивный метод исследования в культурно-образовательных турах.

20.1.2 Практико-ориентированные задания

20.1.2 Задания на проверку сформированности первого компонента компетенций - «знать»

В рамках дисциплины студентам предлагается пройти **тестирование** по пройденному материалу.

Задание 1. Укажите правильный ответ

Принцип государственной политики в области образования - это принцип:

- 1- коллегальности
- 2- ограниченности
- 3- целостности
- 4- демократизации
- 5- обобщенности

Задание 2. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

ОБРАЗОВАННОСТЬ, ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ, МЕНТАЛИТЕТ

ХАРАКТЕРИЗУЮТ ОБРАЗОВАНИЕ КАК

- 1- ценность
- 2- систему
- 3- достижение
- 4- результат
- 5- процесс

Задание 3. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

СТУПЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ, СОДЕРЖАНИЕ КОТОРОЙ ВЫХОДИТ ЗА ПРЕДЕЛЫ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ - ЭТО ОБРАЗОВАНИЕ

- 1- дошкольное
- 2- среднее
- 3- общее
- 4- дополнительное
- 5- профессиональное

Задание 4. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

ПРОГРАММА ОБУЧЕНИЯ, КОТОРАЯ НАПРАВЛЕНА НА ПОЛУЧЕНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ НОВОГО ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ПРИОБРЕТЕНИЕ НОВОЙ КВАЛИФИКАЦИИ – ЭТО ПРОГРАММА

- 1- профессиональной переподготовки
- 2- повышения квалификации
- 3- среднего образования
- 4- дошкольного образования
- 5- семейного воспитания

Задание 5. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

ПРОГРАММА, КОТОРАЯ НАПРАВЛЕНА НА СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ – ЭТО ПРОГРАММА

- 1 – повышения квалификации
- 2 – профессиональной переподготовки
- 3 – среднего образования
- 3 – начального образования
- 4 – основного образования
- 5 – дошкольного образования

Задание 6. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

КОМПОНЕНТ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, КОТОРЫЙ ХАРАКТЕРИЗУЕТ СИСТЕМУ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ, СОСТАВЛЯЮЩИХ ОСНОВУ ЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ – ЭТО КОМПОНЕНТ

- 1- гностический
- 2- конструктивный
- 3- проектировочный
- 4- организаторский
- 5- коммуникативный

Задание 7. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

КОМПОНЕНТ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, КОТОРЫЙ ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ СПЕЦИАЛЬНЫЕ ЗНАНИЯ ПО ПРЕДМЕТУ ИЛИ ДИСЦИПЛИНЕ – ЭТО КОМПОНЕНТ

- 1- гностический

- 2- конструктивный
- 3- проектировочный
- 4- организаторский
- 5- коммуникативный

Задание 8. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

КОМПОНЕНТ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, КОТОРЫЙ ПРОЯВЛЯЕТСЯ В УМЕНИИ РЕШАТЬ АКТУАЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ – ЭТО КОМПОНЕНТ

- 1-гностический
- 2-конструктивный
- 3-проектировочный
- 4-организаторский
- 5-коммуникативный

Задание 9. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

КОМПОНЕНТ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, КОТОРЫЙ ОБЕСПЕЧИВАЕТ ВЫБОР ФОРМ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ КОНКРЕТНОГО ЗАНЯТИЯ – ЭТО КОМПОНЕНТ

- 1-гностический
- 2-конструктивный
- 3-проектировочный
- 4-организаторский
- 5-коммуникативный

Задание 10. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

КОМПОНЕНТ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, КОТОРЫЙ СЛУЖИТ САМООРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА – ЭТО КОМПОНЕНТ

- 1 – гностический
- 2 – конструктивный
- 3 – проективный
- 4- организаторский
- 5– коммуникативный

20.1.2.3 Составление глоссария.

Необходимо составить глоссарий основных терминов дисциплины «Организация образовательной деятельности и методика преподавания дисциплин туристского профиля» .

20.1.2.4 Создание рабочей программы

Магистранту предлагается создать Рабочую Программу из учебного плана Вариативной части (по выбору дисциплины) Макет программы прилагается в ПРИЛОЖЕНИИ 1.

20.1.2.5. Доклад/презентация

Презентация выполняется с применением технических средств Power Point, с возможностью монтажа видео, звука. Ограничение по времени выступления – 3 минуты.

20.1.2.6 Перечень тем для докладов и презентаций:

1. Роль образования в кадровом обеспечении индустрии туризма.
- 2.Занятость в туризме и путешествиях.
3. Новые вызовы для сферы труда в индустрии туризма.
4. Направления и уровни подготовки кадров для сферы туризма.
5. Общемировые тенденции в области туристского образования.
6. Всемирный совет по туризму в области образования UNWTO.
7. Системы сертификации качества туристского образования.
- 8.История становления профессионального туристского образования в России.
9. Современная структура образовательной деятельности в сфере туризма Российской федерации. Ведущие профильные вузы.
10. Сущность и формы образовательного туризма.
11. Мировые центры профессиональной подготовки кадров для сферы туризма и гостеприимства.

12. Нормативно-правовые основы профессионального туристского образования в Российской Федерации.
13. Государственные образовательные стандарты. Особенность стандартов третьего поколения по направлениям подготовки бакалавр 43.03.02 Туризм и магистр 43.04.02 Туризм.
14. Основные образовательные программы в сфере туризма: опыт развитых стран мира.
15. Универсальные и профессиональные компетенции в подготовке специалистов для сферы туризма.
16. Дидактические особенности в преподавании дисциплин туристского профиля.
17. Структура современных методов обучения в профессиональном туристском образовании.
18. Практикоориентированный подход к преподаванию профильных дисциплин.
19. Кейс-метод и метод портфолио в подготовке кадров для сферы туризма.
20. Интерактивные методы и формы преподавания туристских дисциплин. Использование информационных Интернет-порталов в качестве методической основы организации учебного процесса.
21. Дистанционное обучение в подготовке туристских кадров.
22. Система дополнительного образования и профессиональной переподготовки кадров.

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Собеседование по билетам экзамена

Перечень заданий, тем рефератов, тем презентаций, курсовых, докладов, требования к представлению портфолио, вопросов к экзамену (зачету) и порядок формирования КИМ

Описание технологии проведения

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний, и контрольные практические задания для оценивания умения обучающегося связывать теорию с практикой, иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, примерами и наблюдениями из собственной учебной, производственной практик и профессиональной деятельности. При оценивании используются качественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены ниже.

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие показатели (знания, умения, навыки из п. 19):

знание учебного материала и владение понятийным аппаратом и теоретическими основами дисциплины, умение связывать теорию с практикой; способность иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, а также примерами и наблюдениями из собственной учебной, производственной практик и профессиональной деятельности, демонстрируя способность анализировать представленные данные.

Если в процессе освоения учебной дисциплины обучающийся выполняет не менее 90% практических заданий в ходе текущего контроля, при этом демонстрирует владение профессиональной терминологией, понятийным аппаратом и теоретическими основами дисциплины, умеет связывать теорию с практикой и иллюстрирует ответ примерами, фактами, данными научных исследований, примерами и наблюдениями из собственной учебной, производственной практик и профессиональной деятельности, демонстрируя способность анализировать представленные данные, а также умело ведет дискуссию в своей микрогруппе, грамотно и аргументировано выражает свою точку зрения в дискуссии по проблемам профессиональной деятельности, при этом дополняет и, если это необходимо, корректирует ответы других студентов, участвует во взаимооценивании по предложенным преподавателям схемам оценивания – то по результатам оценивания в ходе текущего контроля выставляется оценка «отлично».

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
---------------------------------	--------------------------------------	--------------

Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом данной области науки и теоретическими основами дисциплины, умеет связывать теорию с практикой, способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, примерами и наблюдениями из собственной учебной, производственной практик и профессиональной деятельности, демонстрируя способность анализировать представленные данные.	Повышенный уровень	Отлично
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует одному из перечисленных показателей, но обучающийся дает правильные ответы на дополнительные вопросы. Содержатся отдельные пробелы во владении понятийным аппаратом, при иллюстрировании ответа примерами, фактами, данными научных исследований, примерами и наблюдениями из собственной учебной, производственной практик и профессиональной деятельности обучающийся испытывает некоторые затруднения.	Базовый уровень	Хорошо
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым двум из перечисленных показателей, обучающийся дает неполные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся демонстрирует частичные знания по теоретическим основам дисциплины, при иллюстрировании ответа примерами, фактами, данными научных исследований, примерами и наблюдениями из собственной учебной, производственной практик и профессиональной деятельности испытывает существенные затруднения.	Пороговый уровень	Удовлетворительно
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем из перечисленных показателей. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки при изложении теоретических основ дисциплины, не справляется с заданием иллюстрирования ответа примерами, фактами, данными научных исследований, примерами и наблюдениями из собственной учебной, производственной практик и профессиональной деятельности.	–	Неудовлетворительно

20.2 Перечень вопросов для экзамена:

1. Закон РФ об образовании. Система высшего образования в РФ.
2. Компетентностная модель выпускника высшей школы.
3. Образовательные программы в высшем образовании.
4. Непрерывное профессиональное образование.
5. Формы организации образовательного процесса.
6. Лекционно-семинарская система обучения.
7. Структура учебных занятий в высшей школе.
8. Требования к методическому обеспечению учебного процесса в современной высшей школе.
9. Виды лекций. Требования к современной лекции.
10. Структура лекции. Принципы отбора содержания учебного материала для лекции.
11. Современные требования к разработке методического сопровождения лекции.
12. Типы и виды контроля. Преимущества, недостатки и требования к организации каждого из видов контроля.
13. Современные требования к тестовому контролю. Правила разработки и оценивания тестов.
14. Структура семинарского и практического занятия в высшей школе. Специфика организации каждого этапа занятия.
15. Требования к методическому обеспечению занятий. Оценка эффективности занятий.
16. Педагогические технологии, понятие, классификация.
17. Активное обучение, уровни активности. Особенности активного обучения.
18. Принципы интерактивного обучения.
19. Дискуссия как технология интерактивного обучения. Методика проведения дискуссии. Методическое сопровождение учебной дискуссии.

20. Понятие деловой игры. Принципы организации учебной деловой игры. Методическое сопровождение деловой игры.
21. Понятие о модерации. Принципы и этапы работы модерации. Характеристика существенных элементов модерации.
22. Цели технологии анализа ситуаций. Ситуационный анализ и его виды.
23. Понятие о кейс-технологии. Виды кейсов. Источники формирования и этапы создания кейса. Этапы работы с кейсом.
24. Понятие о самостоятельной работе, ее цели. Внеаудиторная самостоятельная работа.
25. Принципы отбора содержания внеаудиторной самостоятельной работы. Методическое руководство самостоятельной работой.
26. Научно-исследовательская деятельность обучающихся в учебном процессе.

2.2.3 Базовый глоссарий

Активное обучение — обучение по схеме «преподаватель —> обучающийся». Знаменует собой переход от преимущественно регламентирующих, алгоритмизированных, программированных форм и методов организации дидактического процесса в вузе к развивающим, проблемным, исследовательским, поисковым, обеспечивающим проявление познавательных мотивов, интереса к будущей профессиональной деятельности, условий для творчества в обучении.

Аутентичное оценивание — это вид оценивания, применяющийся прежде всего в практико-ориентированном образовании и предусматривающий оценивание сформированное™ умений и навыков обучающихся в условиях помещения их в ситуацию, максимально приближенную к реальной жизни — повседневной или профессиональной.

Входной контроль — контроль знаний и умений студентов при начале обучения очередной дисциплине.

Государственный образовательный стандарт — основной нормативный документ, устанавливающий обязательный минимум содержания основных образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников.

Групповая дискуссия — дискуссия, которая используется для выработки разнообразных решений в условиях неопределенности или спорности обсуждаемого вопроса путем разрядки межличностной напряженности.

Групповая работа — совместная деятельность людей в группах по 3—9 человек для выполнения отдельных заданий, предложенных преподавателем.

Гуманизация — процесс, происходящий в обществе, в основе которого лежит мировоззрение, проникнутое уважением к личности, человеческому достоинству, заботой о благе людей; очеловечивание воспитательных отношений, признание ценности ребенка как личности, его прав на свободу, счастье, социальную защиту как человека, на развитие его способностей, индивидуализации.

Гуманизация образования — развитие образовательных систем с учетом признания нравственных ценностей личности педагога и учащегося, гармонизация их интересов, взаимоотношений и условий для их развития и саморазвития; система мер, направленных на приоритетное развитие общекультурных компонентов в содержании образования и технологии обучения, ориентированных на совершенствование личности, занимающей центральное место в структуре общественных отношений.

Гуманитаризация — усиление внимания к гуманитарным и социально-экономическим дисциплинам с целью использования их содержания и методов для подготовки студентов не только как профессионалов, но и граждан общества.

Гуманитаризация образования — политика в образовании, направленная на человека: сохранение и восстановление экологии человека, его телесного и душевного здоровья, смысла жизни, личной свободы, духовности, нравственности.

Деловая игра — форма деятельности людей, имитирующая те или иные практические ситуации, одно из средств активизации учебного процесса в системе образования; модель взаимодействия людей в процессе достижения целей экономического, политического или престижного характера.

Деловая игра — это имитационное моделирование процессов управления производством и профессиональной деятельностью людей в условных ситуациях с целью изучения и решения возникших проблем.

Дидактика — наука об обучении и образовании, их целях содержании, методах, средствах, организации достигаемых результатах.

Дидактические (учебные) игры — игры, которые развивают репродуктивное и творческое педагогическое и психологическое мышление, адаптационные свойства и способности, профессиональные и коммуникативные знания, умения и навыки.

Дискуссия (от лат. discussio — рассмотрение, исследование) -публичное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы.

Диспут (от лат. disputare — рассуждать, спорить) — специально подготовленный и организованный публичный спор на научную или общественно важную тему, в котором участвуют две или более стороны, отстаивающие свои позиции.

Дистанционное образование — это технология целенаправленного и методически организованного руководства учебно-познавательной деятельностью студентов (независимо от уровня получаемого образования), проживающих на расстоянии от образовательного центра. Осуществляется с помощью средств и методов педагогического общения преподавателя и обучаемого при минимальном количестве обязательных занятий. По методам организации учебного процесса близко к заочной форме обучения, а по насыщенности и интенсивности учебного процесса — к очной форме.

Инновационная технология — технология обучения, предполагающая внедрение педагогических новаций в содержание образования.

Инновационные игры — проводятся с персоналом предприятия для развития и формирования инновационного мышления и поведения, способности генерировать и разрабатывать внедренческие проекты, для апробации и экспериментального проведения новаций.

Инновационные информационные технологии — такие технологии обучения, доминантой которых становится взаимодействие и сотрудничество на основе взаимообучения, которое органически соединяет информационную и развивающую модели образования.

Информационные технологии обучения (ИТО) — совокупность электронных средств и способов их функционирования, используемых для реализации обучающей деятельности.

Исследовательские игры — игры, которые связаны с разработкой новых концепций, экспериментальной апробацией решений гипотетического характера, прогнозированием последствий и потенциальных проблем при внедрении нововведений.

Итоговый контроль — контроль знаний, умений, навыков и поддающихся критериально-оценочной процедуре личностных качеств.

Качественная оценка — действия преподавателя, направленные на выявление и опознание существенных характеристик объекта, их анализ.

Квалификационные или аттестационные игры — игры, направленные на выявление уровня компетентности, квалификации специалистов, принятие решений по вопросам подбора или увольнения, продвижения, оценки и аттестации кадров.

Кейс — это события, реально произошедшие в той или иной сфере деятельности и описанные авторами для того, чтобы спровоцировать дискуссию в учебной аудитории, «сподвигнуть» студентов к обсуждению и анализу ситуации и принятию решения.

Ключевые компетенции — компетенции, относящиеся к общему (метапредметному) содержанию образования.

Компетентностный подход — это подход, акцентирующий внимание на результате образования, причем в качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность человека действовать в различных проблемных ситуациях. Набор этих ситуаций зависит от типа (специфики) образовательного учреждения: общего или профессионального образования, начального, среднего или высшего.

Компетентность — владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности. Компетентность всегда проявляется в деятельности: предметно-информационной, деятельностно-коммуникативной, ценностно-ориентационной. Нельзя выявить непроявленную компетентность.

Компетенция (от лат. *competendo*) означает круг вопросов, в которых человек хорошо осведомлен, обладает познанием и опытом. Компетентностный в определенной области человек обладает определенными знаниями и способностями, позволяющими ему обоснованно судить об этой области и эффективно действовать в ней.

Консультация — форма учебного занятия, в процессе которого студент получает ответы от преподавателя на конкретные вопросы или пояснения по соответствующим теоретическим положениям или аспектам их практического применения.

Контроль в педагогическом процессе — выявление, измерение и оценивание знаний, умений обучаемых.

Критическое мышление — это процесс оценки или категоризации в терминах ранее приобретенных базовых знаний. Включает в себя установку плюс владение фактами, плюс ряд навыков мышления.

Лекция — эффективная форма систематического, непосредственного контакта сознания, чувства, воли, интуиции, убежденности, всего богатства личности педагога с внутренним миром слушателя.

Личностно-ориентированная парадигма (или личностно-ориентированный подход) образования — исходная концептуальная схема, модель постановки и решения проблем образования, где признается уникальная сущность каждого студента.

Метод обучения — способ обучающей работы преподавателя и организации учебно-познавательной деятельности обучаемых по решению различных дидактических задач, направленных на овладение изучаемым материалом.

Методика — система научно обоснованных методов, правил и приемов обучения, включает в себя вопросы образовательной политики, в том числе и выбор технологии.

Методика — совокупность способов, приемов, средств целесообразного проведения какой-либо работы. Олицетворяет не стратегию, а практику научного познания. Отрасль педагогической науки, выражающая подходы к обучению (изучению учебных предметов).

Методика преподавания — в узком смысле это совокупность приемов проведения занятий; в широком — наука о закономерностях организации массового процесса обучения.

Моделирование — метод исследования объектов познания на их моделях; построение моделей реально существующих предметов и явлений и конструируемых объектов для определения либо улучшения их характеристик, рационализации способов их построения, управления ими и т.п.

Модуль — автономная организационно-методическая структура учебной дисциплины, которая включает в себя дидактические цели, логически завершенную единицу учебного материала, методическое руководство и систему контроля

Модульная программа — это дидактическая парадигма, состоящая из модулей, каждый из которых имеет вполне определенные деятельностные дидактические цели, достижение которых обеспечивается конкретной дозой содержания учебного материала, усвоение дидактического материала диагностируется контрольными заданиями.

Модульное обучение — такая организация процесса обучения, при которой студент работает с учебной программой, составленной из модулей.

Модуль — это автономная организационно-методическая структура учебной дисциплины, которая включает в себя дидактические цели, логически завершенную единицу учебного материала, методическое руководство и систему контроля.

Мозговой штурм — групповое генерирование большого количества идей за относительно короткий отрезок времени.

Образовательная компетенция — это совокупность взаимосвязанных смысловых ориентаций, ЗУНов и опыта деятельности студента, необходимых, чтобы осуществлять лично и социально-значимую продуктивную деятельность по отношению к объектам реальной действительности.

Образовательный стандарт — основа требований государства к образованности каждого студента.

Обученность (в узком смысле слова) — это способность студента применять усвоенные знания для выполнения конкретного учебного задания и достигать определенного темпа деятельности.

Опорный конспект — это наглядная схема, в которой закодировано основное содержание подлежащего изучению учебного материала в его существенных связях и взаимоотношениях, или это средство обучения в виде компактной, одномоментно обозримой, легко запечатлеваемой и относительно быстро воспроизводимой графической схемы.

Организационно-деятельностные игры (ОДИ) направлены на имитацию процессов решения новых проблем, сложных социально-производственных задач.

Отметка в педагогическом процессе — условное обозначение кодовых сигналов, «зарубок», памятных знаков и т.п. качества результатов обучения.

Отсроченный контроль — контроль остаточных знаний и умений спустя какое-то время после изучения темы, раздела, курса.

Оценка в педагогическом процессе — как результат проверки качества результатов обучения.

Педагогическая технология — совокупность и система функционирования всех личностных, инструментальных и методических средств, используемых для достижения педагогических целей.

Поисково-апробационные игры — предназначены для развития интеллектуального и творческого потенциала играющих, организации их умственной деятельности, направленной на поиск, разработку и испытание в режиме игры новых идей, путей, видов деятельности, новых структурных подразделений для решения социально-экономических, психолого-педагогических, кадровых и управленческих проблем.

Портфолио — целенаправленная коллекция работ студентов, которая демонстрирует их усилия, прогресс, достижения в одной или более областях.

Практикум — это система разработанных содержательно и методически обучающих занятий либо по отдельному научному вопросу, усвоение которого сопряжено с овладением умений и навыков, либо по целостному учебному курсу прикладного характера, который исследует прикладную сторону профессии.

Предметные (специальные) компетенции — частные по отношению к двум предыдущим уровням компетенции (ключевым и базовым), имеющие конкретное описание и возможность формирования в рамках учебных предметов.

Проект — «брошенный вперед» замысел в виде прообраза объекта.

Проектирование — процесс создания проекта в виде проектной документации, необходимой для изготовления или реконструкции технического объекта либо проведения экспертизы с целью принятия решения по изготовлению, реконструкции или другим вопросам. Аналогичный смысл приемлем для педагогики.

Проектное обучение — один из способов становления профессиональных компетенций будущих специалистов в профессиональном образовании.

Проектное обучение или метод проектов — способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться вполне реальным осязаемым практическим результатом.

Производственные или управленческие игры — игры, которые видят цель в принятии решений по проблемам производства, оказание помощи предприятию, организации или учреждению по переходу на новый хозяйственный механизм, разработку стратегий выживания в условиях конкурентной борьбы.

Рабочая тетрадь — это набор стандартных форм (бланков) для выполнения предусмотренных учебной программой заданий по конкретной дисциплине.

Рейтинг — это интегральная оценка в баллах (из возможных 100) всех видов деятельности ребенка, являющаяся количественной характеристикой качества учебной работы.

Рейтинговая система — оценки познавательной деятельности студентов — система пошагового контроля и выражаемой в баллах оценки успешности усвоения студентами различных блоков учебного материала.

Рефлексивные игры — игры, направленные на психологическое развитие каждого участника, снятие стереотипов, обучение рефлексивному анализу человеческих отношений, групповому и межгрупповому сотрудничеству, адекватному восприятию деловых партнеров и научение взаимопониманию.

Рубежный контроль — контроль умений и знаний студентов по окончании изучения темы (раздела), модуля.

Саморазвитие — активное, последовательно и в целом необратимое изменение психологического статуса личности, потребность в самосовершенствовании, самодвижении, в построении себя как личности.

Самостоятельная работа студентов — система организации педагогических условий, обеспечивающих управление учебной деятельностью, протекающей в отсутствие преподавателя.

Семинарское занятие — гибкая форма обучения, предполагающая наряду с направляющей ролью преподавателя, интенсивную самостоятельную работу будущих специалистов.

Синектика — «соединение разнородного» за счет включения в группу «разнородных специалистов» (по квалификации, опыту, стажу и др.).

Ситуационно-ролевое проигрывание — моделирование какой-либо реальной или желаемой ситуации с акцентом на деловых, межличностных и внутри-личностных проявлениях людей, роли которых изначально заданы самой ситуацией.

Содержательный компонент обучения — цели, общие и конкретные, а также содержание учебного материала.

Средства обучения — предметы, с помощью которых создаются условия эффективного обучения.

Стандарт — это измеритель, возможность целенаправленного, оперативного использования которого должна изначально отражать и фиксировать то, что подлежит измерению, в данном случае — качество образования.

Стандартизация высшего профессионального образования -интегрированная междисциплинарная категория, сущностью которой является модель сложного многопрофильного и многоуровневого объекта, охватывающего всю образовательную систему в соответствии с многообразием форм собственности, с развитием рынка труда, непрерывности образования, с наличием различных форм профессионального образования.

Стратегия — способ руководства процессом обучения, основанный на правильных и далеко идущих прогнозах.

Текущий контроль — непрерывно осуществляемое «отслеживание» уровня усвоения знаний и умений студентами.

Тест — это специфический инструмент, состоящий из совокупности заданий или вопросов и проводимый в стандартных условиях, позволяющий выявить уровень владения знаниями.

Технология — совокупность процессов, правил, навыков, применяемых при создании какого-либо вида продукции, главным образом в производственной деятельности. Важнейший компонент технологии — последовательность направленных на создание заданного объекта действий (технологических операций), каждое из которых основано на каких-либо естественных процессах (физических, химических, биологических и др.) и человеческой деятельности.

Технология дистанционного обучения (ТДО) — система методов, специфических средств и форм обучения для тиражируемой реализации заданного содержания образования.

Технология модульного обучения — одна из технологий, которая является личностно-ориентированной, позволяет одновременно оптимизировать учебный процесс, обеспечить его целостность в реализации целей обучения, развития познавательной и личностной сферы студентов, совместить жесткое управление познавательной деятельностью студента с широкими возможностями для самоуправления.

Технология направляющих текстов — вспомогательная, ориентированная на действие (деятельная) технология, предполагает индивидуализированное обучение.

Учебная научно-исследовательская работа студентов — курсовые работы, выполняемые в течение всего срока обучения в вузе, а также дипломная работа, выполняемая на выпускном курсе.

Учебная программа — это нормативный документ, определяющий назначение и место учебного предмета в системе подготовки специалистов, цели его изучения, содержание учебного материала, формы организации обучения.

Учебник — печатное средство, которое материализует содержание обучения в виде конкретного учебного материала.

Учебно-методический комплекс (УМК) — совокупность всех учебнометодических документов (планов, программ, методик, учебных пособий и т.д.), представляющих собой проект системного описания учебно-воспитательного процесса, который впоследствии будет реализован на практике, является дидактическим средством управления подготовкой специалистов.

Учебно-методический комплекс по дисциплине (УМК) — совокупность документов, содержащих методические указания по основным видам учебных занятий и учебной литературе по дисциплине.

Учебно-методическое обеспечение — совокупность образовательных средств, норм, ценностей, условий функционирования профессиональной школы.

Учебно-методическое пособие — 1) учебное издание, содержащие материалы по педагогике преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части или по методике воспитания; 2) вид учебника, специально предназначенного для обучающего, которому приходится выполнять письменные работы в системе дистанционного обучения.

Учебный план — документ, определяющий содержание общеобразовательной, общепрофессиональной и профессиональной подготовки специалиста.

Учебный процесс — конкретный вид целостного педагогического процесса, который реализует цели образования, воспитания и общего развития личности в специфических организованных формах обучения, таких как лекция, учебное занятие, экскурсия и др.

Цель — начальный компонент педагогической деятельности и педагогического проектирования, мысленное или образное представление конечного результата дидактического взаимодействия педагогов и обучающихся, обусловленное государственными образовательными стандартами, включающими федеральный и национально-региональный компоненты.

Цель модульного обучения — содействие развитию самостоятельности студентов, их умения работать с учетом индивидуальных способов переработки учебного материала.

Электронные средства — аппаратные, программные и информационные компоненты, способы применения которых указываются в методическом обеспечении информационно-коммуникационных технологий образования.